

# 本地控制 责任计划和年度更新 ( LCAP ) 模板

[附录：一般说明和监管要求。](#)

[附录A：优先级5和6点率的计算](#)

[附录B：指导性问题：使用的提示 \( 不限制 \)](#)

[LCFF评价量规：基本数据来支持这一LCAP完成。请分析LEA的完整数据集; 在量规具体环节也模板中提供。](#)

LEA名称奥克兰学校艺术

联系人姓名和职务布赖恩·科恩E

电子邮件和电话bkohn@

[Empty box for LEA name]

xec的。导向器

oakarts.org 510--873--8800

## 2017-20计划总结故事

描述学生和社区，以及如何LEA为他们服务。

OSA激发学生通过艺术的深入研究，并侧重于批判性思维和分析一个具有挑战性的学术课程，以找到他们个人的声音。学生毕业创意，批判性思考和社区贡献者。毕业生准备在大学或专业水平，包括专门的艺术学校在任何领域脱颖而出。奥克兰学校艺术结余进行全面的学术课程身临其境的艺术环境。学生学习的，他们通过面试过程中输入10种艺术形式之一。OSA学生将准备用他们的创造力在广泛的领域，并成功在许多不同的努力。OSA学生在95%的速度在读大学，并已接受到整个美国和国际顶尖学校。该OSA环境是充满活力的，激励和支持。艺术节注入了校园的目的的一种巨大的满足感：学生能够去追求自己的激情和共享他们的创造力和创新意识志同道合的同龄人组成的社区加入。此外，学校在住宅区奥克兰繁荣的艺术社区的一部分，并敞开大门大家表演和画廊看房。OSA家庭为学校伟大的大使，并参与学校生活的各个方面。展望未来，OSA愿景是让创新的问题解决者和思考者谁证明我们所做的一切艺术的基本价值世界几代人。学生可以追求自己的激情和共享他们的创造力和创新意识志同道合的同龄人组成的社区加入。此外，学校在住宅区奥克兰繁荣的艺术社区的一部分，并敞开大门大家表演和画廊看房。OSA家庭为学校伟大的大使，并参与学校生活的各个方面。展望未来，OSA愿景是让创新的问题解决者和思考者谁证明我们所做的一切艺术的基本价值世界几代人。OSA家庭为学校伟大的大使，并参与学校生活的各个方面。展望未来，OSA愿景是让创新的问题解决者和思考者谁证明我们所做的一切艺术的基本价值世界几代人。OSA家庭为学校伟大的大使，并参与学校生活的各个方面。展望未来，OSA愿景是让创新的问题解决者和思考者谁证明我们所做的一切艺术的基本价值世界几代人。OSA家庭为学校伟大的大使，并参与学校生活的各个方面。展望未来，OSA愿景是让创新的问题解决者和思考者谁证明我们所做的一切艺术的基本价值世界几代人。

OSA目前有753名学生在等级6-12，平均每个年级的108名学生。我们的学生人口的40%是白人，29%的双种族或者多民族，17%为黑人，6%是亚裔，5%，西班牙/拉丁美洲，3%美洲印第安人，太平洋岛民，或拒绝状态。我们的学生66%是女性，34%是男性。此外，我们的学生的9.6%，是社会经济弱势，0.1%是英语学习者和0.6%，是鼓励青年人。

## LCAP亮点

识别并简要总结今年的LCAP的主要特点。

我们要我们订出自己的目标保持真实。随着新的执行主任的到来，我们正在成长中的结构，责任和过程。我们加强我们的学生支持系统，特别是关于我们的高毕业率，低辍学率，提高大学生心理咨询，以及整体下降悬架 - 与我们的社会经济地位弱势群体学生中尤其显着变化，残疾学生和非裔美国学生。我们的学生正在接受承兑与他们的艺术对焦区域名牌高校，并通过在OSA用率远远高于加利福尼亚州或全国平均水平提供的AP课程。我们肯定在推进我们的学术和艺术成就的目标。

增长的地区仍然在我们的数学成绩和整体状态的测试分数。虽然这LCAP文件将在2017 - 18学年之前我们的状态测试中，我们通过实践的检验增加了我们学校的测试智商，提高教师指定学生测试软件本身支持和更好的教师培训。我们完全希望看到当分数发布在今年夏天在整体测试成绩的提高。成功的另外一个机会是在我们的出席率，支持我们的所有目标。我们正在采取措施来改善我们通过增加家长的沟通学校 - 广考勤，跟进的缺席，和老师宣传。

## 业绩回顾

基于对列入LCFF评价量规状况指标和当地的性能指标表现进行审查，对LCAP目标，当地的自我评估工具，利益相关者的投入或其他信息的进展，有什么进步是LEA最引以为傲的，如何做机关计划，以维持或建立在这一成功？这可能包括识别为低收入家庭的学生，英语学习者，并鼓励青年人服务的增加或改进如何过去已导致这些学生提高性能的任何具体的例子。

## 最大的进步

我们学校的重点放在社会和恢复性司法，以及我们的PD和人员培训，导致了我们的学生悬浮率显著下跌。我们的非裔美国学生悬浮率下降了9%，我们的社会经济地位冲击下的学生悬浮率已经由7.1%下降。我们的残疾学生悬浮率也下降。这是指定我们的“最大需求”去年之一，我们非常高兴与我们的进步。

谈到LCFF评价量规，确定任何状态指示器或局部性能指标为其整体表现在“红色”或“橙色”性能类别或其中LEA收到了“不符合”或“不符合两年或两年以上”评分。此外，标识该LEA已确定的任何区域需要根据当地的性能指标或其他地方的指标审查显著改善。哪些步骤是LEA计划采取以解决这些地区最需要改进？

## 最大的需求

虽然我们的全校数学和ELA得分停留在“绿色”或高类别，我们关注的是，这些分数不太高的比他们已经在过去。所有的数学成绩，不管学生类别，有所下降。虽然我们的社会经济地位冲击下学生的分数在ELA增加了近5%，这是学生体验的ELA增加的唯一类别。

在我们的状态仪表板，我们在“橙色”或低类别以下项目：亚洲和拉美裔/拉丁裔学生中悬浮有小幅，分别增长0.3%和1.9%。此外，在我们的国家的测试中，数学成绩都社会经济地位之间的冲击下下跌，非裔美国人和西班牙/拉丁美洲学生和ELA得分已经下降为非洲裔和拉美裔/拉丁裔学生。我们收到这些分数对2017年夏季的结束在我们的学年，我们已经采取措施来解决这些问题，但结果将无法使用，直到夏天2018年和本文件公布后良好。更多细节是我们的目标2更新。

此外，考勤仍然是一个障碍，充分发挥学术和艺术学生的成功，以及对我们的可持续发展的第四个进球。在2018-19学年，参加将移动到从学校家长宣传和沟通的最前沿。请参阅我们的目标4更新的详细信息。

参照LCFF评价量规，确定任何状态指示器，其用于为任何学生组表现在下面的“所有学生”性能的两个或更多的性能水平。哪些步骤是LEA计划采取这种性能差距？

## 绩效差距

拉美裔和非洲裔学生是两个地方，我们看到了最大的需要。比较这些群体的“全部学生”数字时学习成绩，SBAC分数，和出席率都低得不成比例。

具体到学者，我们增加了支持类为我们的学生和重组我们的学业辅导小组，以更好地专注于特定学生的需求。我们已经确定了在各部门形成性/总结性评估，并使用这些数据来形成部门的目标，建立重点PD，并确定有困难的学生在时间重新教学。一个更大的重点放在努力，以更准确地评估学生的知识的深度已经满负荷的学术过程中为SBAC支持和帮助学生，用的时间更敏感。

如果以前没有解决，确定两到三个最显著的方式是，LEA将增加或改善低收入家庭的学生，英语学习者，并促进青年服务。

## 增加或改进服务

在OSA，我们的学生的9.6%，是社会经济弱势，0.1%是英语学习者和0.6%，是鼓励青年人。我们投资于我们所有的学生的成功，有一个特殊的关注公平对所有。

今年我们扩大和加强我们的学术支持类，以更好地吸引我们的有困难的学生。我们有一个数学实验室为高中学生和中学数学一类的成功。这两个专门针对谁将会从较小的班级规模和更加个性化的指导，特别是我们培育青年和英语学习者受益的学生。此外，我们放学后提供一个不收费的学习实验室，辅导和支持学生。学习实验室通过提供互联网接入，铬图书供学生使用的打印机，并提供学校的学生后一个安全的空间支持了我们的社会经济地位弱势群体的学生。有辅导可以通过学习实验室老师（一个资格的数学老师）。所有第9年级学生在他们的艺术强调的时间参加了一个过渡到高中班，以确保它们设置为上大学或CTE跟踪一个年轻的成年人才能成功。我们的新的高校辅导员积极追求奖学金的机会，以及低收入助学项目，帮助提高SAT成绩。我们的咨询顾问还注重课程学分恢复为学生谁是在不毕业的风险，并在上课期间服用这些这些学生和其他在线课程提供监督。

其他改进服务，包括恢复性做法和积极行为干预支持我们训练有素的教师，这导致了我们的低收入学生悬浮率显著下降（7.1%）。我们已经增加了机会，教师接受共同的核心课程和资格认证CTE专业发展，我们预计17名教师将在本学年结束时CTE认证。CTE的途径是谁想要立即提前进入了职业生涯在高中毕业的学生一个很好的选择，我们预计这将大大支持谁希望避免与大学相关学生贷款债务收入低的学生。

## 预算摘要

完成下面的表格。执法机关可以包括额外的信息，或更详细地，包括图形。

描述	量
共有普通基金预算支出为LCAP年	\$ 9,313,735
预算计划的行动经费总额/服务，以满足LCAP为LCAP年的目标	\$ 264,500.00

该LCAP旨在成为一个全面的规划工具，但可能无法描述所有普通基金预算支出。简要描述对于任何不包括在LCAP的LCAP一年以上规定的普通基金预算支出。

我相信所有的LCAP支出本报告中解决。

描述	量
预计总LCFF收入LCAP年	\$ 6,509,243

# 每年更新

LCAP年浏览：2017 - 18

填写以下表格的副本，每一个从上年的LCAP LEA的目标。根据需要复制该表。

## 目标1

1.招募，承认并保留了多元化的学生团体，并通过邀请社区是学校生活的一部分，具有学生可见，奉献社会服务当地社区。

国家重点：这一目标的解决国家和/或地方重点： 重点5：多空订婚（订婚）

重点6：学校气候（订婚）

优先级7：课程访问（学习的条件）

重点8：其他瞳孔成果（瞳孔成果）

地方重点： 财政发展，家长专长

## 每年可衡量的成果

预期

17-18

在2016-17规定的程序将全部到位；数学成绩结果将证明在高于基线5%的增量进展（尚未建立）；学生实习和高级项目将在学校全面实行。

实际

通过我们的艺术节在奥克兰市中心，向公众开放的圆形年 - 表演，并与我们的本地艺术社区互动/大师，我们已经取得了一定我们的社区外展的目标。为了实现我们的多元化目标，我们确保我们的网站是在语言的大量使用，进行现场校园参观当地学校的高风险人群，并主持了免费12为期一周的试听培训班（加强它）到谁合格的基础上冲击邮政编码，免费/减少的午餐状况等当地低收入家庭的学生，我们也有一个组织，努力支持我们的当地社区和加强支持彩色的学生（年轻的，有天赋和黑色）我们合作学生的多样性。

## 操作/服务

从上年LCAP重复动作/服务，并完成下表的副本每个。根据需要复制该表。

## 动作1

计划的行动/服务

的实际行动/服务

预算支出

预计实际支出

NA - 特许学校工作一年期计划

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：

学生被送达  
所有

地点 ( S )  
所有学校

0001-0999：无限制：本地定义LCFF 5000  
0

5000-5999：服务及其他经营开支本地定义  
5000

0001-0999：无限制：本地定义LCFF 5000  
0

5000-5999：服务及其他经营开支本地定义  
5000

行动2

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：

学生被送达  
所有

地点 ( S )

行动3

计划的行动/服务

的实际行动/服务

预算支出

预计实际支出

数学成绩举措将包括：

一个。学生工作部门定期合作

湾 管理员 ( 2人是数学教师 ) 监督

一个。正规部门的合作发生通过MS和HS之间的工作流程和  
学生支持合作伙伴引入或更新内容。

如上。

如上

课堂教学和会见教师定期

C. 等级和评估的季度检讨。

d. 根据调查结果对教师设计服务和PD

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：

学生被送达  
所有

地点 (S)

湾 管理员通过每月会议部门，年级会议，MS / HS会议，定期举行会议，与教师。教师，特别是数学老师，接受高层次的监督和支持。

C. 季度回顾是我们永远不断循环的一部分，今年我们只允许那些学生参加文艺演出，其GPA是在加强学术界的重要性

2.5或以上，并通过所有受试者。

d. 我们在2017年春季学期的最后增加一个临时数学诊断测试一段时间来评估学生的成长。该试验中，已知为MDTP，是从加州大学伯克利分校和内容是通过特定级的水平。我们在UCB接触的PD会议已明确的数学指令，我们的老师。

## 分析

填写以下表格的副本，每一个从上年的LCAP LEA的目标。根据需要复制该表。使用年度实际可测量的结果数据，包括来自LCFF评价量规的性能数据（如适用）。描述动作/服务的全面实施，实现挂接目标。

正在进行的常规部门合作通过工作流程和学生的支持合作伙伴发生。MS和HS之间的附加界面帮助引进或更新内容，特别是对以数学SBAC谁可能没有在他们目前的课程负担数学课11年级的学生。管理员通过每月会议部门，年级会议，MS / HS会议，定期举行会议，与教师。教师，特别是数学老师，接受高层次的监督和支持，包括联合教学和观察。我们正在进行的周期，除了前面提到的监管，包括一对一的季度检讨。现有的宗旨今年得到了进一步发展，规定学生的GPA下降了2.5以下，或以任何类有一个F，是无资格参加艺术表演。以往，



对于性能的需求给予灵活性。然而，有人认为，这把太多的压力，椅子和一个更集中的过程中实施，以确保公平和整个学生团体的规则的平等适用。我们的头辅导员季报散发出的禁赛名单，让所有都在循环。学生有充足的通知，并支持把他们的成绩了。

去年朝学年结束时（2017年春），我们增加了一个临时的数学诊断测试一段时间来评估学生的成长。该试验中，已知为MDTP，是从加州大学伯克利分校和内容是通过特定级的水平。我们在UCB接触的PD会议已明确的数学指令，我们的老师。虽然大多数管理此测试一年一次，我们给它一年三次formatively评估学生，并根据需要在我们的指令立即作出改变。我们热切期待我们的年终评估，在六月初有我们的第一个苹果的进步苹果的比较。

描述动作/服务的整体效能由LEA测量，以实现较接目标。虽然SBAC测试和MDTP年底测试都还没有到这个学年，使得量化的效果很难说，从教师年级的书收集的轶事证据表明，学生在数学课上成功的，特别是那些学生参加我们的数学成功类（除了常规的数学课数学支持类）。投资于数学 - 包括小班学生和教师的新方法 - 似乎得到了回报。

说明预算支出和预计实际支出之间的重大差异。

A.有支出增加3%，因能效升级，通过39号提案通过新的资金资助。

B.有支出2%的下降归因于行政人员工资成本节约。无受影响的服务或指导这些差异。

描述这一目标所做的任何更改，预期成果，指标或行动和服务来实现这一目标，因为这分析和评价LCFF量规的分析（如适用）的结果。查明这些变化可以在LCAP找到。

我们并没有改变这个目标，并期望我们的数学成绩举措产生的SBAC测试分数较去年同期有所增加。



# 每年更新

LCAP年浏览：2017 - 18

填写以下表格的副本，每一个从上年的LCAP LEA的目标。根据需要复制该表。

## 目标2

2.OSA将保持高度的学术卓越，其中将包括材料，教材，设施和专业的地方。

国家重点：这一目标的解决国家和/或地方重点：x 1级：基本（学习的条件）

优先级2：国家标准（学习的条件）

优先级3：家长参与（参与）

优先级4：学生成绩（瞳孔成果）

重点5：多空订婚（订婚）

重点6：学校气候（订婚）

优先级7：课程访问（学习的条件）

重点8：其他瞳孔成果（瞳孔成果）

地方重点：符合大学预科的要求，与社区工作的投入

## 每年可衡量的成果

预期

17-18

以每年由SBAC测试测量的最小5%学生成绩增大；成绩差距由5%年关闭，通过有针对性的亚组所取得的成果超出最高的一组所取得的成果。（从2016-17目标年度重复使得指数上升一段时间）。

实际

我们SBAC成绩，同时还在可以接受的范围内，表现出我们的SED学生在等级6-8值得注意的例外，它的ELA得分增加了4.9分所有类别从去年的下降。虽然我们的目标群的得分下降了相对于我们最高的一组较少的点，我们不认为这是解决之间的成绩差距。我们AA学生打出的ELA为11级。

## 操作/服务

从上年LCAP重复动作/服务，并完成下表的副本每个。根据需要复制该表。

## 动作1

计划的行动/服务	的实际行动/服务	预算支出	预计实际支出
<p>1.继续提供资金支持团队，如果评估工作需要。</p> <p>对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：</p> <p>学生被送达 所有</p> <p>地点 ( S ) 所有学校</p> <p>对于行动/提供的服务包括为有利于满足提高或增加服务要求：学生必须先得</p> <p>英语学习者 福斯特青年 低收入</p> <p>服务范围 全校</p> <p>地点</p>	<p>支持团队已有效地采购申请大学首次申请，奖学金，助学金，FAFSA应用程序和其他资金的机会为我们的收入较低的学生，以及信用恢复，学术支持和干预为我们的学生有风险的协助学术上。</p>	<p>评估项目成效评估和服务的水平。1000-1999：认证产品的人员工资LCFF 2000</p> <p>工作人员头部位置参赞1000-1999：认证产品的人员工资LCFF 41000</p> <p>支持材料4000-4999：书籍和用品LCFF 5000</p>	<p>测试协调立场，以支持学生的AP，PSAT，ELPAC和状态所需SBAC测试，协助进行测试费用的学生财政援助和支持改进的分数前进。1000-1999：认证产品的人员工资LCFF 2000</p> <p>头参赞有效，并保留明年1000-1999：认证产品的人员工资LCFF 43200</p> <p>支持材料继续4000-4999：书籍和用品LCFF 5000</p>

## 行动2

计划的行动/服务	的实际行动/服务	预算支出	预计实际支出
<p>2.关闭通过辅导，支持家庭参与的成绩差距</p>	<p>课外辅导是流行和成功的一个重要路径许多学生。电脑，</p>	<p>继续资助教师对课外辅导。1000-1999：</p>	<p>继续使用高等学校监管后资金</p>

<p>对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：</p> <p>学生被送达 所有</p> <p>地点 ( S ) 所有学校</p> <p>对于行动/提供的服务包括为有利于满足提高或增加服务要求：学生必须先得</p> <p>英语学习者 福斯特青年 低收入</p> <p>服务范围 全校</p> <p>地点</p>	<p>打印机，课本和辅导提供给所有。该预算津贴涵盖了学习实验室的监督。这个程序是免费提供给所有 - 没有人转身走了缺乏资金。这个小群体环境非常适合一对一的辅导和解决问题的能力，尤其是与学术教师到场监督。</p>	<p>认证人员工资LCFF 5000</p>	<p>预算的比率。1000-1999：认证产品的人员工资LCFF 6500</p>
--	---	------------------------	---

### 行动3

计划的行动/服务	的实际行动/服务	预算支出	预计实际支出
<p>3.数据研究计划，通过支持团队全面实施。</p>	<p>MDTP培训，实施和部署，以及其它助教学和教师评估整个学年：由目前的高中和初中校长实现数据的学习计划。</p>	<p>一旦实施，数据系统的成本应该降低。继续培训教师，建立数据研究文化，特别是在数学。1000-1999：认证产品的人员工资LCFF 8000</p>	<p>1000-1999：认证产品的人员工资LCFF 13 000</p>

## 分析

填写以下表格的副本，每一个从上年的LCAP LEA的目标。根据需要复制该表。使用年度实际可测量的结果数据，包括来自LCFF评价量规的性能数据（如适用）。描述动作/服务的全面实施，实现挂接目标。

正式我们的支持团队一直在扩大我们的学生支持相当有效。头辅导员跟踪所有学生的学业进步，确保遵守，才能在各自的艺术表演来执行要求学生2.5最低GPA。此外，对于第一次大学申请辅导团队来源大学申请，以帮助发现并填写申请奖学金，助学金的大学，FAFSA应用程序和其他资金的机会为我们的低收入students.The团队还支持信贷复苏，双重注册我们的学生谁也有风险采取大专班，学术支持类和干预为我们的学生在学术上。

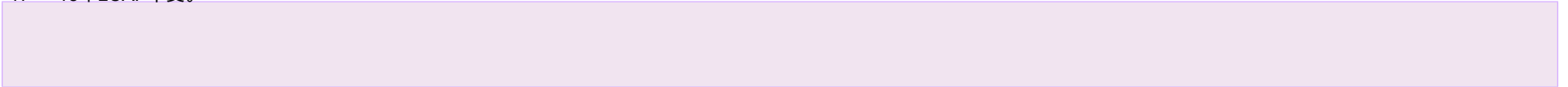
我们专注于关闭成绩差距包括课外辅导为所有的学生后免费。一个资格的数学老师学校，在那里上网，电脑，打印机，课本和辅导提供给所有后监督学习实验室。这个小群体环境非常适合一对一的辅导和解决问题的能力，尤其是与学术教师到场监督。我们要求家长义工解决这个问题，因为工作人员已经证明，很难向学年结束忙碌。数据研究计划已经落实当前高中和初中校长：我们的教师，实施和部署，并在整个学年额外的合作教学和教师评估MDTP培训时间。

描述动作/服务的整体效能由LEA测量，以实现较接目标。在这个报告的时候，我们还没有MDTP年终考核数据准确地比较和评估程序的结果。在我们的数学成绩是一项持续的障碍是在第8和第11年级岁之间的数学SBAC测试的差距，加入到我们的一些晚辈的早期满足他们的数学毕业要求并没有在他们的大三数学课。我们是在2018-19学年引入统计类，晚辈，打击这种。我们也将给予SBAC实践检验的问题作为形成性评估，通过定期的课堂活动，贯穿学生的第9年级和10年级年。

说明预算支出和预计实际支出之间的重大差异。

虽然在估算的实际支出略有增加，它们相对较小，并涉及到额外的培训，小时，- 在学习实验室的情况下 - 与招募与派遣其每天显著扩展工作量的位置关联的意外费用。

描述这一目标所做的任何更改，预期成果，指标或行动和服务来实现这一目标，因为这分析和评价LCFF量规的分析（如适用）的结果。查明这些变化可以在LCAP找到。这个目标是在2017 - 18年LCAP不变。



# 每年更新

LCAP年浏览：2017 - 18

填写以下表格的副本，每一个从上年的LCAP LEA的目标。根据需要复制该表。

## 目标3

3. OSA会继续通过教师的专业发展和高标准学生树立高度的艺术卓越。

国家重点：这一目标的解决国家和/或地方重点：x 1级：基本（学习的条件）

优先级2：国家标准（学习的条件）

优先级3：家长参与（参与）

优先级4：学生成绩（瞳孔成果）

重点5：多空订婚（订婚）

重点6：学校气候（订婚）

重点8：其他瞳孔成果（瞳孔成果）

地方重点：

## 每年可衡量的成果

预期

17-18

充分肯定并通过CTE途径课程的学生实施CTE衔接课程和圆满完成。由CTE顾问委员会学生工作和课程开发的积极年度审查。

实际

CTE途径程序的轨道上由本学年结束全面实施。我们预计学生工作，以及在CTE项目的主持下开发将获得积极的年度审查的老师的课程。

## 操作/服务

从上年LCAP重复动作/服务，并完成下表的副本每个。根据需要复制该表。

## 动作1



对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：

**学生被送达**

所有

具体挺起胸：非洲裔和拉美裔学生；亚洲学生；FRL学生，ELL学生

**地点 (S)**

所有学校

对于行动/提供的服务包括为有利于满足提高或增加服务要求：学生必须先得

英语学习者

福斯特青年

低收入

**服务范围**

全校

**地点**

的CTE顾问签订合同，提供指导，培训和铅的执行方案。教师接受了额外的严格的指令，课程进行重新评估，以确保合规性。

实施CTE途径1000- 1999年：认证人员工资LCFF 35000

CTE的实施顾问的工资加上费用。1000-1999：认证产品的人员工资LCFF 39681

**行动2**

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：

学生被送达  
所有

地点 ( S )  
所有学校

### 行动3

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：

学生被送达  
所有

地点 ( S )  
所有学校

## 分析

填写以下表格的副本，每一个从上年的LCAP LEA的目标。根据需要复制该表。使用年度实际可测量的结果数据，包括来自LCFF评价量规的性能数据（如适用）。描述动作/服务的全面实施，实现挂接目标。

创建CTE途径程序是一个长期的过程但我们已经在相对较短的时间内取得了长足的进步。在这个学年，我们从零CTE认可了14名目前认可的教师，并期待谁已经达到了他们的CTE凭证学年结束时有17名教师。我们的下一步，现在，我们的教师准备，是有我们的学生65%在CTE途径，其中将包括与业内专业人士，获得业内的合作伙伴，以及其他学前教育专业经验的实习机会。这将更具战略意义的学业辅导，艺术的进一步整合和学术核心课程的补充。

描述动作/服务的整体效能由LEA测量，以实现较接目标。由于这是我们的第一年，在这个程序中，一个咨询委员会已经形成不可分割的组成部分。在各种艺术领域的兽医我们的节目，并提供指导，学生的这些工作的专业人士，建立沟通和协作的基础。有这么多的艺术老师同时赢得这CTE凭证在我们的课程规划，为明年的前列把这个方案为好。顺便说一句，我们的早期采用者，预CTE的学生从我们的产品设计的重点之一已经加入了舞台工作人员工会圣何塞，旧金山和伯克利分校，并能够赚取全部收益从高中直接的一个不错的薪水，同时也就读社区学院。

说明预算支出和预计实际支出之间的重大差异。

CTE的顾问费用有超出她的工资，如会议费，机票，酒店和费用。一旦我们的计划是建立和运行，我们将不再需要继续这种费用。

描述这一目标所做的任何更改，预期成果，指标或行动和服务来实现这一目标，因为这分析和评价LCFF量规的分析（如适用）的结果。查明这些变化可以在LCAP找到。

我们已经缩小了与CTE课程的重点，并增加了数字和指标。在2020至2021年学年的目标是什么，我们呼吁“墙墙”途径包括，从65%增长我们的学生参与到100%。

# 每年更新

LCAP年浏览：2017 - 18

填写以下表格的副本，每一个从上年的LCAP LEA的目标。根据需要复制该表。

## 目标4

OSA会朝着最高的效率计划范围内工作，以确保学校将有一个长期可持续性的计划。

国家重点：这一目标的解决国家和/或地方重点：x 1级：基本（学习的条件）

- 优先级2：国家标准（学习的条件）
- 优先级3：家长参与（参与）
- 优先级4：学生成绩（瞳孔成果）
- 重点5：多空订婚（订婚）
- 重点6：学校气候（订婚）
- 优先级7：课程访问（学习的条件）
- 重点8：其他瞳孔成果（瞳孔成果）
- 优先级9：开除学生 - 卓越中心只有（学习的条件）
- 优先级10：福斯特青年 - 卓越中心只有（学习的条件）

地方重点：

## 每年可衡量的成果

预期

17-18  
年度预算报告将显示储备基金的无赤字开支和增长。预算支出将反映支持的战略计划的可持续发展目标。

实际

本年度的预算预测显示短缺，由于技术升级（需要额外的Chromebook基础设施的增加，以适应流量）。我们的营销预算走过去为好，由于未预料到的艺术节市场营销等高于预期的费用。

## 操作/服务

从上年LCAP重复动作/服务，并完成下表的副本每个。根据需要复制该表。

## 动作1

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：

学生被送达

所有

地点 ( S )

所有学校

其他系统5000~5999：服务及其他运营费用LCFF 5000

## 分析

填写以下表格的副本，每一个从上年的LCAP LEA的目标。根据需要复制该表。使用年度实际可测量的结果数据，包括来自LCFF评价量规的性能数据（如适用）。描述动作/服务的全面实施，实现挂接目标。

已采取多种措施，确保学校的长期可持续性，其中最主要的是一个新的执行主任。此外，我们还翻新了学校领导从三个主要系统，一个全校性的校长，创造了一个长期计划，重新调整艺术部门最高人员的工作效率，并最终计划改变我们的学校的指定最低时间表天，以促进更高的学生出勤。我们的财务部门正在很大程度上外包（过渡春季2018），以解决高周转部门和相关费用。我们希望看到这些行动的财务影响了下一学年的课程。

描述动作/服务的整体效能由LEA测量，以实现铰接目标。

由于修改建议被在2017 - 18年，到2018-19实施，我们还不能确定具体的效益。

说明预算支出和预计实际支出之间的重大差异。

本年度的预算预测显示短缺，由于技术升级（需要额外的Chromebook基础设施的增加，以适应流量）。我们的营销预算走过去为好，由于未预料到的艺术节市场营销等高于预期的费用。

描述这一目标所做的任何更改，预期成果，指标或行动和服务来实现这一目标，因为这分析和评价LCFF量规的分析（如适用）的结果。查明这些变化可以在LCAP找到。未进行任何更改。

# 利益相关者参与

LCAP年份：2018-19

## 对于LCAP和年度更新过程的参与

如何，何时以及与谁做的LEA咨询作为规划过程这一LCAP /年度审查和分析的一部分吗？OSA一年四季进行了一系列利益相关者会议。还有整个城市，并在一年中不同的时间每月家长会，每月主任的咖啡，个人预约时间，在父母作为董事会成员的不同的艺术部门的部门会议，社区会议 - OSA是高父的地方参与和发表意见。今年我们把重点放在透明我们的家庭，我们已经提出了一些影响深远的范式转换。我们的ED和COO举行演讲和开放式问答环节我们的战略计划以及学校财务，和更大的家长参与已经通过我们的仪表板和SBAC分数信息会议追捧。在各年级学生的领导已经接近了LCAP输入，以及我们的教员。虽然，作为一所特许学校，我们是不是有一个父LCAP委员会要求，我们做推广，提供培训，每两周工作人员的带领LCAP审查会议，以鼓励这样的委员会。

利益相关者得以进入到已在地址九月“学校的国家”，揭开序幕每年一度的盛事提供标准化考试成绩，出勤率，预算信息，部门人员配备比例，新设施的成本，以及数据的主机每年提供必要的数据来通知我们的决定。

## 在LCAP和年度更新的影响

这些磋商是如何影响LCAP为即将到来的一年？

由于我们的父母外联会议的一个直接结果，并根据教师和行政人员的反馈，我们更新了我们的目标4 LCAP行动，以反映放大注重学生的出勤。从脑后运动的成功这个必要组成部分的最前沿，将直接支持所有其他目标和学校的广泛努力。提高上座率将提升教育 - 在学术和艺术 - 我们的英语学习者，我们的低收入家庭的学生，我们的养子女以及所有其他学生。它将支持我们的财政可持续性。

我们能够在采取行动的反馈另一个伟大的一点是对自由/减少的午餐应用更大的推动。由于我们学校有吃午饭的开放的校园，我们觉得我们的数字是不足的，由于希望吃校外的，而不是学校午餐的学生。我们将有各地的应用提供更高的通信，并通过LCFF及其对我们学校经费的影响。



# 目标，行动，与服务

战略规划细节和责任

填写以下表格的副本，每个LEA的目标。根据需要复制该表。（来自新目标，修改目标，或目标不变选择）

目标不变

## 目标1

1.招募，承认并保留了多元化的学生团体，并通过邀请社区是学校生活的一部分，具有学生可见，奉献社会服务当地社区。

这一目标的解决国家和/或地方重点：

国家重点： 重点5：多空订婚（订婚）

重点6：学校气候（订婚）

优先级7：课程访问（学习的条件）

重点8：其他瞳孔成果（瞳孔成果）

地方重点： 财政发展，家长专长

确定的需要：

OSA是一个雄心勃勃，冒险的地方。在这种环境中，所有的手都在甲板上，并且需要家庭帮助的专业知识，提供财政捐助，任务完成，并支持学校的发展和方向。

预计全年可衡量的成果

指标/指标	底线	2017 - 18	2018-19	2019-20
		在2016-17规定的程序将全部到位；数学成绩结果将证明在高于基线5%的增量进展（尚未建立）；学生实习及高级	改善所有年级整体学习成绩由于增加了一个首席学术官的和额外的重点指导。	

指标/指标	底线	2017 - 18	2018-19	2019-20
		项目将在学校全面实行。		

## 计划的行动/服务

填写以下表格的副本各执法机关的行动/服务。复制表，包括预算支出，根据需要。

### 动作1

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：

**学生被送达：**

(从所有的选择，残疾学生，或特定学生组)

**地点 (S)：**

(从所有学校，学校的具体选择，和/或特定等级跨度)

所有

所有学校

要么

对于行动/提供的服务包括为有利于满足提高或增加服务要求：

**学生被送达：**

(来自英语学习者，福斯特青年，和/或低收入选择)

**服务范围：**

(从LEA-广，全校，选择或限制为不重复学生组(S))

**地点 (S)：**

(从所有学校，学校的具体选择，和/或特定等级跨度)

[添加学生在这里担任选择]

[这里添加的服务选择范围]

[添加位置(一个或多个)选择在这里]

### 操作/服务

从新选择，修改或不变为2017 - 18

从新选择，修改或不变为2018-19

从新选择，修改或不变为2019-20

行动不变

2017 - 18个行动/服务

2018-19操作/服务

2019-20操作/服务

NA - 特许学校工作的一年期计划

不要求

### 预算支出

年	2017 - 18	2018-19	2019-20
量	50000	50000	
资源	LCFF	LCFF	
预算参考	0001-0999 : 无限制 : 本地定义	1000-1999 : 认证产品的人员工资	
量	5000	0	
资源	本地定义	0	
预算参考	5000-5999 : 服务及其他经营开支	0	

## 行动2

所有

要么

[添加学生在这里担任选择] [这里添加的服务选择范围] [添加位置 ( 一个或多个 ) 选择在这里]

## 操作/服务

## 预算支出

## 行动3

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求 :

### 学生被送达 :

( 从所有的选择 , 残疾学生 , 或特定学生组 )

### 地点 ( S ) :

( 从所有学校 ; 学校的具体选择 , 和/或特定等级跨度 )

所有

要么

对于行动/提供的服务包括为有利于满足提高或增加服务要求 :

**学生被送达：**

(来自英语学习者，福斯特青年，和/或低收入选择)

**服务范围：**

(从LEA-广，全校，选择或限制为不重复学生组(S))

**地点(S)：**

(从所有学校，学校的具体选择，和/或特定等级跨度)

[添加学生在这里担任选择]

[这里添加的服务选择范围]

[添加位置(一个或多个)选择在这里]

**操作/服务**

从新选择，修改或不变为2017 - 18

从新选择，修改或不变为2018-19

从新选择，修改或不变为2019-20

行动不变

修改行动

**2017 - 18个行动/服务**

数学成绩举措将包括：  
一个。学生工作部门定期合作

湾 管理员 (其中2例为数学教师) 监督课堂教学和教师  
定期会晤

C。等级和评估的季度检讨。

d。根据调查结果对教师设计服务和PD

**2018-19操作/服务**

学术的增长将由我们进来的首席学术官的带领下，基于  
我们当年的推动力。我们期望继续MDTP诊断测试，以  
及与SBAC实践检验全年两个ELA和数学。中航油将负责  
所有科目的评估。

**2019-20操作/服务**

**预算支出**

年 2017 - 18

预算  
参考 如上。

2018-19

如上

2019-20

# 目标，行动，与服务

战略规划细节和责任

填写以下表格的副本，每个LEA的目标。根据需要复制该表。（来自新目标，修改目标，或目标不变选择）

目标不变

## 目标2

2.OSA将保持高度的学术卓越，这将包括材料，教材，设施和专业的地方。

这一目标的解决国家和/或地方重点：

国家重点： 1级：基本（学习的条件）

优先级2：国家标准（学习的条件）

优先级3：家长参与（参与）

优先级4：学生成绩（瞳孔成果）

重点5：多空订婚（订婚）

重点6：学校气候（订婚）

优先级7：课程访问（学习的条件）

重点8：其他瞳孔成果（瞳孔成果）

地方重点： 满足college准备的要求，与社区工作的投入

确定的需要：

凭借强大的专注于艺术，在学术课程某些领域需要大量的工作，以满足学校的标准和家庭的期望。

预计全年可衡量的成果

指标/指标	底线	2017 - 18	2018-19	2019-20
		以每年至少5%的学生的成绩随着由SBAC测量	以每年至少5%的学生的成绩随着由SBAC测量	

指标/指标	底线	2017 - 18	2018-19	2019-20
		测试; 成绩差距由5%年关闭, 通过测试; 成绩差距由5%年关闭, 通过有针对性的亚组所取得的成果超出有针对性的亚组所取得的成果超出最高的一组所取得的成果。(从2016-17目标年度重复使得指数上升一段时间)。	测试; 成绩差距由5%年关闭, 通过测试; 成绩差距由5%年关闭, 通过有针对性的亚组所取得的成果超出有针对性的亚组所取得的成果超出最高的一组所取得的成果。(从2016-17目标年度重复使得指数上升一段时间)。	

## 计划的行动/服务

填写以下表格的副本各执法机关的行动/服务。复制表, 包括预算支出, 根据需要。

### 动作1

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求:

**学生被送达:**

(从所有的选择, 残疾学生, 或特定学生组)

所有

**地点(S):**

(从所有学校, 学校的具体选择, 和/或特定等级跨度)

所有学校

要么

对于行动/提供的服务包括为有利于满足提高或增加服务要求:

**学生被送达:**

(来自英语学习者, 福斯特青年, 和/或低收入选择)

[添加学生在这里担任选择]

**服务范围:**

(从LEA-广, 全校, 选择或限制为不重复学生组(S))

[这里添加的服务选择范围]

**地点(S):**

(从所有学校, 学校的具体选择, 和/或特定等级跨度)

[添加位置(一个或多个)选择在这里]

### 操作/服务

从新选择, 修改或不变为2017 - 18

从新选择, 修改或不变为2018-19

从新选择, 修改或不变为2019-20

不变行动2017 - 18个行动/服务

2018-19操作/服务

2019-20操作/服务

1.继续提供资金支持团队，如果评估工作的需要。	支持团队将继续	
-------------------------	---------	--

**预算支出**

年	2017 - 18	2018-19	2019-20
量	2000	5000	
资源	LCFF	LCFF	
预算参考	1000-1999：认证产品的人员工资 评估项目成效评估和服务的水平。	1000-1999：认证产品的人员工资	
量	41000	41000	
资源	LCFF	LCFF	
预算参考	1000-1999：认证产品的人员工资 工作人员头部位置参赞	1000-1999：认证产品的人员工资	
量	5000	0	
资源	LCFF	0	
预算参考	4000-4999：书籍和用品支持材料	0	

**行动2**

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：

**学生被送达：**

(从所有的选择，残疾学生，或特定学生组)

所有

**地点 (S)：**

(从所有学校，学校的具体选择，和/或特定等级跨度)

所有学校

要么

对于行动/提供的服务包括为有利于满足提高或增加服务要求：

**学生被送达：**

(来自英语学习者，福斯特青年，和/或低收入选择)

**服务范围：**

(从LEA-广，全校，选择或限制为不重复学生组(S))

**地点 (S)：**

(从所有学校，学校的具体选择，和/或特定等级跨度)

[添加学生在这里担任选择]

[这里添加的服务选择范围]

[添加位置 ( 一个或多个 ) 选择在这里]

### 操作/服务

从新选择，修改或不变为2017 - 18

从新选择，修改或不变为2018-19

从新选择，修改或不变为2019-20

不变行动2017 - 18个行动/服务

### 2018-19操作/服务

### 2019-20操作/服务

2.关闭通过辅导，支持家庭参与的成绩差距

除了2017 - 18个行动，我们将聘请一位首席学术官通过创造6年级学术成功，将明确和包含地包括系统支持，指导以研究为基础的模型，并倡导非裔美国学生12。

### 预算支出

年	2017 - 18	2018-19	2019-20
量	5000	6500	
资源	LCFF	LCFF	
预算参考	1000-1999：认证产品的人员工资 继续资助教师对课外辅导。	1000-1999：认证产品的人员工资 继续教师为学生的社会/情感上的支持资金。	

### 行动3

对于操作/服务不包括为帮助满足该增加或改进服务要求：

学生被送达：

( 从所有的选择，残疾学生，或特定学生组 )

地点 ( S )：

( 从所有学校，学校的具体选择，和/或特定等级跨度 )

要么

对于行动/提供的服务包括为有利于满足提高或增加服务要求：



**学生被送达：**  
(来自英语学习者，福斯特青年，和/或低收入选择)

**服务范围：**  
(从LEA-广，全校，选择或限制为不重复学生组(S))

**地点(S)：**  
(从所有学校，学校的具体选择，和/或特定等级跨度)

**操作/服务**

从新选择，修改或不变为2017 - 18

从新选择，修改或不变为2018-19

从新选择，修改或不变为2019-20

行动不变

行动不变

**2017 - 18个行动/服务**

3.数据研究计划，通过支持团队全面实施。

**2018-19操作/服务**

通过CAO干预改善测量和干预。

**2019-20操作/服务**

**预算支出**

年	2017 - 18	2018-19	2019-20
量	8000	2000	
资源	LCFF	LCFF	
预算参考	1000-1999：认证产品的人员工资  一旦实施，数据系统的成本应该降低。继续培训教师，建立数据研究文化，特别是在数学。	1000-1999：认证产品的人员工资	

# 目标，行动，与服务

战略规划细节和责任

填写以下表格的副本，每个LEA的目标。根据需要复制该表。（来自新目标，修改目标，或目标不变选择）

目标不变

## 目标3

3. OSA会继续通过教师的专业发展和高标准学生树立高度的艺术卓越。

这一目标的解决国家和/或地方重点：

国家重点： 1级：基本（学习的条件）

优先级2：国家标准（学习的条件）

优先级3：家长参与（参与）

优先级4：学生成绩（瞳孔成果）

重点5：多空订婚（订婚）

重点6：学校气候（订婚）

重点8：其他瞳孔成果（瞳孔成果）

地方重点：

确定的需要：

OSA专注于艺术培养学生的人才，资源和能源，并赋予这一使命的清晰度，期望是最高的标准得到满足。

## 预计全年可衡量的成果

指标/指标	底线	2017 - 18	2018-19	2019-20
		充分肯定，并通过CTE的学生实施的CTE途径的程序和顺利完成	继续实施CTE途径与措施n支持完善	

指标/指标	底线	2017 - 18	2018-19	2019-20
		途径课程。由CTE顾问委员会学生工作和课程开发的积极年度审查。		

## 计划的行动/服务

填写以下表格的副本各执法机关的行动/服务。复制表，包括预算支出，根据需要。

### 动作1

所有 具体挺起胸：非洲裔和拉美裔学生；亚洲学生；FRL学生，ELL学生	所有学校	
要么		
[添加学生在这里担任选择]	[这里添加的服务选择范围]	[添加位置（一个或多个）选择在这里]

### 操作/服务

### 预算支出

量	35000	150000	
资源	LCFF	其他 <sup>00</sup>	
预算参考	1000-1999：认证产品的人员工资 实施CTE途径	1000-1999：认证产品的人员工资 资金来源是测量Ñ地方资金；用于实现测量Ñ通路。	

### 行动2

所有	所有学校
要么	

[添加学生在这里担任选择]

[这里添加的服务选择范围]

[添加位置 ( 一个或多个 ) 选择在这里]

操作/服务

预算支出

行动3

所有

所有学校

要么

[添加学生在这里担任选择]

[这里添加的服务选择范围]

[添加位置 ( 一个或多个 ) 选择在这里]

操作/服务

预算支出

# 目标，行动，与服务

战略规划细节和责任

填写以下表格的副本，每个LEA的目标。根据需要复制该表。（来自新目标，修改目标，或目标不变选择）

目标不变

## 目标4

OSA会朝着最高的效率计划范围内工作，以确保学校将有一个长期可持续性的计划。

这一目标的解决国家和/或地方重点：

国家重点： 1级：基本（学习的条件）

优先级2：国家标准（学习的条件）

优先级3：家长参与（参与）

优先级4：学生成绩（瞳孔成果）

重点5：多空订婚（订婚）

重点6：学校气候（订婚）

优先级7：课程访问（学习的条件）

重点8：其他瞳孔成果（瞳孔成果）

优先级9：开除学生 - 卓越中心只有（学习的条件）

优先级10：福斯特青年 - 卓越中心只有（学习的条件）

地方重点：

确定的需要：

学校的快速增长导致了财政的模式和是适当的时间的做法，但需要作为学校达到容量进行调整。

预计全年可衡量的成果

指标/指标	底线	2017 - 18	2018-19	2019-20
		年度预算报告将显示无赤字	在改进中的专业	

指标/指标	底线	2017 - 18	2018-19	2019-20
		支出和准备金的的增长。预算支出将反映支持的战略计划的可持续发展目标。	预算管理和报告。	

## 计划的行动/服务

填写以下表格的副本各执法机关的行动/服务。复制表，包括预算支出，根据需要。

### 动作1

所有	所有学校	
要么		
[添加学生在这里担任选择]	[这里添加的服务选择范围]	[添加位置 ( 一个或多个 ) 选择在这里]

### 操作/服务

	新动作	
	<p>一个除了这一目标的行动计划是一个扩展的重点放在学生的出勤。我们的出勤，同时通过高标准OUSD，是考虑到低多少努力，学生和家庭都投入到处于OSA的学生。我们计划在通信热捧所有家庭，包括考勤如何影响学生的成果，我们的底线都不同圆点指标。我们也正在创造一个考勤承诺，将由学生和家签字，肯定每天出勤的承诺和交流日常考勤的重要性。</p>	

预算支出

量

5000

万

资源

LCFF

LCFF

预算  
参考

5000-5999 : 服务及其它运作支出的其他系统

5000-5999 : 服务及其他经营支出1000 - - 1999年 : 认证产品的人员工资

## 增加或改进的不重复的学生服务示范

LCAP年份：2018-19

预计补充和浓度补助资金

\$ 121,000名

百分比，借此提高或改善服务

100%

描述如何提供不重复的学生服务，增加或至少上述确定的比例提高，定量或定性相比，提供的LCAP年所有学生服务。

识别被资助和设置在全校或LEA范围的基础每个动作/服务。包括所需的说明支撑每个全校或LEA-广泛使用资金（见说明）的。

在2017 - 18学年提供不重复的学生服务在过去一年增加了。我们不重复的学生比例为10.97%。

我们已经增加了我们的学术支持服务，以更好地吸引我们的社会经济困难的学生，英语学习者，并鼓励青年人通过资助高中头辅导员位置，中学数学成功类（超出常规的数学指令），高中学业支持类，临床干预专家和健康顾问。我们认为，这对我们学生的情感和学术健康多元化的方式将帮助他们茁壮成长，并设置他们终身成功。此外，我们的招生主任做具体的招聘活动在低收入学校英语学习者的高比例，以鼓励申请人的多样性。

的9名工作人员（Artru，奥斯汀，彼得斯，汉娜·莱文，Bonacum，舒尔茨，斯奈德，Zaugg的）总工作量的20%已经具体到我们不重复的学生，综合平均费用人手=\$ 117,000的20%。

我们放学后辅导初中是我们低收入家庭免费资源，以及英语学习者和培育的青春谁将会从一个较小的设置，个性化的指导获益，各种教学methodologies.That费用为\$ 6500使我们的前提资金\$ 123,500。

我们的老师PD和专注于恢复性司法已经成功地减少所有学生（总体1.7%）之间，特别是中低收入的学生（7.1%），我们的悬浮率。这一培训的相关成本是TBD



描述如何提供不重复的学生服务，增加或至少上述确定的比例提高，定量或定性相比，提供的LCAP年所有学生服务。

识别被资助和设置在全校或LEA范围的基础每个动作/服务。包括所需的说明支撑每个全校或LEA-广泛使用资金（见说明）的。

## 增加或改进的不重复的学生服务示范

LCAP年份：2017 - 18

预计补充和浓度补助资金

\$ 96,000个

百分比，借此提高或改善服务

15%

描述如何提供不重复的学生服务，增加或至少上述确定的比例提高，定量或定性相比，提供的LCAP年所有学生服务。

识别被资助和设置在全校或LEA范围的基础每个动作/服务。包括所需的说明支撑每个全校或LEA-广泛使用资金（见说明）的。

注：本部分包含2017 - 18点的数据以供参考：

这些资金被用来服务于学生FRL以下服务：

的学生支持团队费用百分比（ $\$ 237,000 \times 24\%$ -----加倍我们的12%FRL）=  $\$ 56,800$ （工作人员与辅导的学生和家庭直接工作，额外的技能---建筑物等）

Chrome的图书支出 $\$ 55,000 \text{名} \times 24\% = \$ 13,200$ （技术支持FRL学生）

$\$ 250,000$ 个员工成本 $\times 24\% = \$ 60,000$ 个：在艺术（之上正常的班级规模和放学的长度）额外的指令

总支出： $\$ 130,000$ （超过了补充分配）

这个数字是15%，因为我们服务的大约15%减免午餐的学生，有不到10%的特别教育的人口，和我们朝着吸引更多的英语学习者为我们的招聘和多样化计划的一部分工作。提供的服务将包括学术支持/辅导，辅导在学术和社会情感领域的服务，增加在技术和多元文化艺术的投资，我们支持一个小的师生比，以确保学生对我们的丰富的课程最大接入。

## 附录

本地控制和责任计划 (LCAP)，并每年更新模板文件和通信地方教育机构 (执法机关) 的行动和支出，以支持学生的成绩和整体性能。该LCAP是一个为期三年的计划，其在需要时审查和每年更新。特许学校可完成LCAP与特许学校的预算，通常一年其提交给学校的授权期限一致。该LCAP和年度更新模板必须由执法机关所有，每年完成。

对于学区的LCAP必须说明，对于学区和区，目标和具体行动中的每个学校，以实现为所有的学生和他们的目标由本地控制经费式 (LCFF) 确定每个学生组 (种族，社会经济地位弱势群体，英语学习者，培养青年，残疾学生和无家可归的青少年)，每个国家的优先事项和任何本地确定的优先事项。

对于教育的县办事处，LCAP必须说明，对于教育 - 的每个县办公室工作的学校和计划，目标和具体行动，以实现为所有的学生和他们的目标是通过教育的县委办公室资助每个学生LCFF组 (学生参加少年法院学校，缓刑或假释，或在某些情况下开除)，每个国家的优先事项和任何本地确定的优先事项。学区和教育的县办事处可以额外协调，在由学区资助他们LCAPs服务提供给参加县经营学校和课程，包括特殊教育课程的学生描述。

如学校县管理者拥有一个单一的学区管辖，教育的县板和学区的管理委员会可以采取和文件进行审查和批准的单一LCAP与教育法 (EC) 部分的要求相一致52060，52062，52066，

52068和52070. 该LCAP必须清楚地表述到实体经济 (学区或学校督学县) 所有预算和实际支出对齐。特许学校必须描述目标和具体行动，以实现对所有学生和这些目标的学生，包括残疾学生和无家可归的年轻人中每个LCFF亚群，为每个申请级别服务的等级或中运行的程序的性质状态的优先事项特许学校，和任何本地确定的优先事项。对于特许学校，目标在LCAP状态优先列入议程，并说明可以被修改，以满足各级服务的档次和方案提供的性质，包括修改只反映法定要求明确适用于欧盟特许学校。

对于与模板的特定部分的问题，请参见下面的说明：

## 说明：内容链接表

计划年度总结更新

利益相关者参与目标，行动和服务计划的行动/服务

增加或改进的不重复的学生服务示范

对于有关LCAP模板完成其他问题或技术帮助，请联系当地教育县委办公室，或CDE的地方机构系统支持办公室：916-319-0809  
或发送电子邮件至：[lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov)。

---

## 计划摘要

该LCAP旨在固定三年规划周期内体现执法机关的年度目标，行动，服务和支出。执法机关必须包括每年为LCAP一个计划概要。在开发LCAP，输入相应的LCAP一年，并解决这些部分提供的提示。当在第2年或3年开发LCAP，输入相应的LCAP一年更换有关本年度LCAP信息以前的摘要信息。在本节中，简要谈谈提供的提示。这些提示都没有限制。执法机关可包括关于本地程序（一个或多个），社区人口和LEA的整体视觉信息。执法机关也可以附加文档（例如，LCFF评价量规的数据报告）如果需要的话和/或包括图表示出目标，计划的结果，实际结果，

只要它包括每个提示和预算概要表中规定的信息的LEA可以使用另一种方式是计划概要。

到LCFF评价量规参照装置由教育下的国家理事会通过评价量规 EC 第52064.5。

## 预算摘要

执法机关必须完成LCAP预算汇总表如下：

- **总LEA普通基金预算支出为LCAP年份：**这一数额是执法机关的总预算为LCAP年全年基金总支出。该LCAP年装置，其中LCAP由7月1日普通基金通过或修订的会计年度为LEA的主要操作基金，占不占另一只基金的所有活动。所有活动都在报道的普通基金，除非有令人信服的理由来解释在另一只基金的活动。欲了解更多信息，请参阅

*加州大学会计手册* (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>)。(注：对于遵循政府基金会计有些特许学校，这个量在特许学校特别收益金的总预算支出对于遵循不以营利为目的的会计模式的特许学校，这个量是总预算开支，例如那些在特许学校企业基金预算。)

- **预算计划的行动经费总额/服务，以满足LCAP为LCAP年的目标：**这一数额是总与相关的预算支出

包括从所有资金来源的LCAP年的行动/服务，所反映的LCAP。在一定程度上行动/服务和/或支出在LCAP下不止一个目标上市，支出应该只计算一次。

- 对于不包括在LCAP的LCAP一年以上规定的普通基金预算支出的任何使用 ( S ) 的说明：简要描述包括在不包括预算的LCAP年计划的行动/服务的总资金总额全年基金总支出的支出。（注：预算计划的行动/服务可能包括比基金总支出其他基金的资金总额。）
- 对于LCAP年预计总收入LCFF：这一数额是LCFF资金总量的LEA估计根据它将接收 EC 部分42238.02 ( 学区和特许学校 ) 和2574 ( 教育的县办事处 ) ，由实现 EC 部分42238.03和2575分别为LCAP一年。

## 每年更新

该计划的目标，预期成果，行动/服务，和预算支出必须逐字从上一年的\*批准LCAP复制；此外，列出的状态和/或计划的目标解决当地的重点。少量排印错误可以被修正。

\* 例如，对于一十八分之二千〇一十七的LCAP年18分之2017 - 二零零分之二零零十九LCAP，审查在2016/17 LCAP的目标。展望未来，回顾从最近一年LCAP的目标。例如，LCAP年二十一分之二二零二零零将回顾从二十〇分之二千〇一十九LCAP年，这是十八分之二零零十七的最后一年目标 - 二零〇分之二千〇一十九LCAP。

## 每年可衡量的成果

对于在去年每个目标，确定和相比于前一年确定了目标，预计全年可衡量的成果审查实际衡量的成果。

## 操作/服务

确定计划的行动/事务及预算开支来实现对实现所描述的目标，这些行动。识别 实际 动作/服务的实现，以满足所描述的目标，并落实行动/服务估计的实际年度支出。作为适用，查明学生或学生团体的任何改变提供服务，或者提供的动作/服务的计划位置。

## 分析

利用每年实际可测量的结果数据，包括来自LCFF评价量规数据，分析计划的行动/服务是否有效地实现这一目标。响应提示的指示。

- 描述动作/服务的全面实施，实现挂接目标。包括与执行过程中遇到的相关挑战和成功的讨论。
- 描述动作/服务的整体效能由LEA测量，以实现较接目标。
- 说明预算支出和预计实际支出之间的重大差异。在支出或美元为美元记账的微小变化不是必需的。
- 描述这一目标所做的任何更改，预期成果，指标或行动和服务来实现这一目标所提供的数据的这种分析和分析结果

在LCFF评价量规（如适用）。查明这些变化可以在LCAP找到。

## 利益相关者参与

家长，学生，以及其他利益相关者，包括那些代表由LCFF确定的学生群体有针对性地，是对LCAP的发展和预算过程中的关键。  
**EC**确定了学区和教育与教师，校长，管理人员，其他学校人员，学区的地方谈判单位，家长和学生开发LCAP咨询的县办事处的最低协商要求。**EC**要求特许学校与教师，校长，管理人员，其他学校人员，家长和学生开发LCAP咨询。此外，**EC**第48985指定的通知，报告，报表，或发送到家长或监护人记录翻译的要求。该LCAP应与共享，以及执法机关应请求，校址级别咨询小组输入，如适用（例如，学校网站议会，英语学习者咨询理事会，学生顾问组等），以方便学校网站之间的对准区级目标和行动。执法机关可以结合或正在开展，以满足特定目标的其他计划描述参考动作。

**说明：**利益相关者参与过程是一个持续的，每年的过程。这个部分的要求是每年的三年LCAP为相同。在开发LCAP，输入相应的LCAP一年，并描述用于开发LCAP和年度更新的利益相关者参与的过程。当在第2年或3年开发LCAP，输入相应的LCAP年取代以前的利益相关者的叙述（S），并描述用于开发本年度LCAP及其年度更新中的利益相关者参与的过程。

**学区和教育的县办事处：**描述用于与家长咨询委员会，英语学习者家长顾问委员会，家长，学生，学校人员，执法机关的本地谈判单位，社区进行协商的过程中，告知LCAP为发展和年度审查和分析表明LCAP一年。

**特许学校：**描述用于与教师，校长，管理人员，其他学校人员，家长和学生的咨询，告知LCAP的发展和年度审查和分析所指示的LCAP年的过程。描述协商过程如何影响LCAP为表示LCAP年的发展，年度更新，包括目标，行动，服务和开支。

## 目标，行动和服务

执法机关必须包括年度目标的描述，面向全体学生和学生各LCFF鉴定组，对每个国家优先适用于型LEA来实现。执法机关也可以包括额外的本地优先级。本节还应当包括具体的计划行动执法机关将采取以满足既定目标的描述，并落实到具体行动所需的支出的描述。

**学区和教育的县办事处：**该LCAP是一个为期三年的计划，其在需要时审查和每年更新。

**特许学校：**多年从事LCAP解决的数量可以与特许学校的预算，通常一年其提交给学校的授权期限一致。如果一年2和/或第3年是不适用的，特许学校必须指定如此。

### 新建，修改，持平

随着LCAP发展过程中，其中包括每年更新和利益相关者参与的一部分，表明如果我们的目标，确定的需求，相关的国家和/或当地的优先级，和/或预计全年可衡量当前LCAP年结果或未来LCAP年是从去年的LCAP修改或不变；或者，如果指定的目标是新的。

**目标** 国家的目标。监听中心人数可能使用“目标#”框为便于参考目标。一个

目的是描述到的所有动作/服务是针对想要的结果了广阔的声明。一个目标回答了这个问题：什么是LEA希望达到的目的？

### 相关国家和/或地方重点

列出状态和/或目标地址地方重点。该LCAP必须包括针对每个国家的优先事项，适用于LEA类型的目标，和任何其他地方的优先事项；然而，一个目标可能涉及多个优先级。（[链接状态优先级](#)）

### 确定的需要

说明导致确立的目标需求。确定的需要可以基于定量或定性信息，包括但不限于，从LCFF评价量规的年度更新过程或性能数据（如适用）的结果。

### 预计全年可衡量的成果

对于每个LCAP年，识别度（S）或指示器（s）表示，LEA将用它来追踪朝着预期成果的进展。监听中心可以识别特定学生群体的指标。在基准中包括柱，可在通过LCAP的为三年计划的第一年时这一指标或指标相关联的最近数据。如报告立即三年计划之前的一年LCAP的年度更新（如适用），它的度量或指示关联的最新数据中包含的数据。基线数据应在整个三年LCAP保持不变。在随后的一年列，确定每年LCAP的三年周期待取得的进展。考虑的结果如何预期在任何一年都涉及到了随后几年的预期结果。

该指标可以是定量或定性的，而是以最低的执法机关必须使用适用要求的指标中，有关国家的优先事项，在每个LCAP一年，适用于LEA的类型。对于学生的参与优先级度量，如适用，执法机关必须计算如文所述的速率 [LCAP模板附录，部分（a）至（d）](#)。

### 计划的行动/服务

对于每一个动作/服务的LEA必须完成要么节“的行动/服务不包括为帮助满足增加或改进的服务需求”或部分“的行动/提供的服务包括为有利于满足提高或增加服务需求。”执法机关不得完成这两个部分的单个动作。

**对于操作/服务无助于会议的提高或增加服务要求**

### 学生被送达

“以学生被安排”框完成的除了那些由LEA作为促进会议，以增加或改进不重复的学生服务的需求包括了所有的动作/服务。表明在此框中，学生将从动作/服务通过输入“全部”，“残疾学生”或“特定学生受益

组 ( S )”。如果“特定学生组 ( S )”输入的，确定具体的学生组 ( S ) 为适当。地点 ( S )

查明将提供动作/服务的位置。如果服务被提供给执法机关内的所有学校，机关必须确定“所有的学校”。如果服务提供给特定学校的执法机关内或特定年级只有跨越，机关必须进入“特殊学校”或“具体等级跨度”。识别个别学校或学校或年级跨度 ( 例如，所有高中或等级K-5 ) 的一个子集，适当。

**特许学校** 运行多个站点，同一包机申请中被授权，可以选择通过输入“特定学校”，并查明将提供动作/服务的网站 ( ) 网站区别开来。对于特许学校只经营一个网站，“所有学校”和“特定学校”可能是同义的，因此，无论是适当的。特许学校可以使用其它名称，只要它们以一致的方式通过LCAP使用。

**对于行动/服务奉献迎接提高或增加服务要求：**

**学生被送达**

对于任何动作/服务促进了执法机关的整体展示，它已上面什么是提供给所有的学生 ( 见增加或改进服务的论证不重复的学生部分，下同 ) 为不重复的学生增加或改进的服务，LEA必须确定不可复制学生组 ( S ) 被服务。服务范围

对于每个动作/服务有助于满足增加的或改善的服务要求，通过指示“LEA-宽”，“全校”或“限定到不重复的学生组 ( 一个或多个 )”识别的服务的范围。执法机关必须查明以下三个选项之一：

- 如果动作/服务被资助并提供升级的LEA的整个教育计划，进入“LEA-宽。”
- 如果动作/服务被资助并提供升级特定学校或学校的整个教育计划，进入“全校”。
- 如果被资助和提供的仅限于“学生被安排”中确定的不重复的学生，活动/服务，输入“仅限于不重复学生组 ( S )”。

**对于特许学校和单一学校学区**，“LEA-宽”和“全校”可以是同义的，并且，因此，无论是将是适当的。对于特许学校的单一包机下运行多所学校 ( 由唯一的CDS代码确定 )，使用“LEA-宽”指的是所有学校根据宪章，并使用“全校性”来指代相同的包机申请内授权的唯一学校。特许学校工作的一个学校可以使用“LEA-宽”或“全校”提供这些术语以一致的方式通过LCAP使用。地点 ( S )

查明将提供动作/服务的位置。如果服务被提供给执法机关内的所有学校，机关必须注明“所有的学校”。如果服务提供给特定学校的执法机关内或特定年级只有跨越，机关必须进入“特殊学校”或“具体等级跨度”。识别个别学校或学校或年级跨度 ( 例如，所有高中或等级K-5 ) 的一个子集，适当。



**特许学校** 运行多个站点，同一包机申请中被授权，可以选择通过输入“特定学校”和网站之间的区别确定哪些将被提供的操作/服务的网站（ ）。对于特许学校只经营一个网站，“所有学校”和“特定学校”可能是同义的，因此，无论是适当的。特许学校可以使用其它名称，只要它们以一致的方式通过LCAP使用。

## 操作/服务

对于每个LCAP年，标识要执行的操作，并提供服务，以满足所描述的目标。被实施以达到识别目的的行动和服务可以组合在一起。监听中心人数可能使用“行动 #”框为便于参考动作/服务。

新的/修改/不变：

- 如果在任何三年LCAP的添加动作/服务，以满足铰接式目标输入“新动作”。
- 进入“修改操作”，如果动作/服务被列入，以满足铰接式目标，从上年同期的描述任何已更改或修改。
- 输入“不变行动”，如果动作/服务被列入，以满足铰接式目标，从上年同期的说明任何方式没有被更改或修改。

Ø 如果有计划的行动/服务预计将仍然是不变

该计划的持续时间，执法机关可以进入“不变行动”，离开以后年度列为空白，而不是复制/粘贴动作/服务到下一年度列。预算支出可能以同样的方式适用处理。

**注意：** 从去年的目标可能会或可能不会被包含在当前的三年LCAP。例如，开发LCAP的年1时，目标在前面三年LCAP的年3铰接将从前一年。

**特许学校** 可完成LCAP与提交到学校的授权的特许学校的预算的期限一致。因此，一所特许学校提交一个为期一年的预算，以它的授权可以选择不完成的2年和3年的部分“目标，行动和服务”模板的部分。如果一年2和/或第3年是不适用的，特许学校必须指定如此。

## 预算支出

对于每一个动作/服务列表，并描述了预算开支为每学年落实这些措施，包括在这些支出可以在LEA的预算中找到。执法机关必须引用的所有资金来源每一所提出的支出。支出必须使用加州大学会计手册的要求进行分类 *EC* 部分

52061，52067，和47606.5。

所包含比在LCAP一次支出必须被指示为重复的支出和包括于其中支出首先出现在LCAP的目标和动作/服务的引用。

如果学校管理者县拥有一个单一的学区管辖，并选择完成一个LCAP时，LCAP必须清楚地阐明到实体经济（学区或学校督学县）所有预算支出对齐。

## 增加或改进的不重复的学生服务示范

这部分必须完成每个LCAP一年。当在第2年或3年开发LCAP，复制“增加或改进服务的论证不重复的学生”表，并输入相应的LCAP一年。使用部分副本，完成了部分所需本年度LCAP。保留每个LCAP内三年的所有前一年的部分。

### 预计补充和浓度补助资金

确定数量和收入低，培育青年，和英语学习者的学生集中的基础上计算的LCAP年的资金量为依据确定 *条例加州法典*，标题5 (5 CCR) 部15496的 (a) (5)。

### 百分比，借此提高或改善 服务

确定由这对于不重复的学生服务必须增加或改进相比，提供给作为依据计算5在LCAP年所有学生服务的百分比 CCR 部15496的 (a) (7)。与5的要求相一致 CCR 第15496，描述如何提供不重复的学生服务是由至少比提供在LCAP年所有学生服务计算的百分比增加或改进。为了提高服务手段在质量上成长的服务，增加服务手段，在数量增长的服务。本说明书中必须解决的动作 (一个或多个) 限制为一个或多个不重复的学生组 (一个或多个) /服务 (一个或多个)，以及任何全校或通过适当的描述支持区范围动作 (一个或多个) /服务 (多个) 如何合在一起导致的不重复的学生服务所需的按比例增加或改善。

如果整体增加或改进的服务包括被资助和提供在全校或学区基础上的任何行动/服务，确定每个动作/服务，包括所需的描述支持每一个动作/服务如下。对于这些服务所提供的LEA-范围的基础上：

- 对于学区的55%以上，不重复的学生比例，并为特许学校和教育的县办事处：描述这些服务如何 **主要涉及** 和 **有效** 达到其目标，为在国家不重复的学生和任何地方重点。
- 对于学区小于55%，不重复的瞳孔比例：描述这些服务如何 **主要涉及** 和 **有效** 达到其目标，为在国家不重复的学生和任何地方重点。还描述了服务如何 **最有效地利用资金**，实现这些目标，它的不重复的学生。这种确定提供依据，其中包括考虑任何方案，支持研究，经验或教育理论。

对于只学区，确定在描述被资助的那些服务，并提供了全校的基础上，与包括所需的说明支持全校基础上，资金的使用：

- 对于学校的40%或不重复的学生更多招生：描述这些服务如何 **主要涉及** 和 **有效** 满足其目标为在该州的不重复的学生和任何地方重点。

- 对于学区的一所学校全校的基础上花费的资金与不重复的学生不到40%入学：描述这些服务如何 主要涉及 以及如何服务 最多 有效地利用资金， 满足其对于英语学习者来说， 低收入学生和培育青年， 在国家和地方的任何优先目标。

# 国家重点

## 优先级1：基本服务 解决的程度：

- A. 教师的LEA适当地分配和充分资格的主题区和他们教会学生;
- B. 学生在学区有足够的访问符合标准的教学材料; 和
- C. 学校设施维修良好。

## 优先级2：国家标准的实施 地址：

- A. 国家局的实现采用面向全体学生，这是学术内容和执行标准：

- 一个。英语语言艺术 - 共同核心国家标准 ( CCSS ) 的英语语言艺术
- 湾 数学 - CCSS数学
- C. 英语语言发展 ( ELD )
- d. 职业技术教育
- 即 健康教育内容标准
- F. 历史社会科学
- G. 示范学校图书馆标准
- H. 体育教育模式内容标准
- 一世。新一代科学标准
- 学家 视觉和表演艺术
- k. 世界语; 和

- B. 如何在程序和服务将帮助英语学习者进入社会保障机构和ELD标准获得学术内容的知识和英语水平的目的。

## 优先级3：家长参与 地址：

- A. 学区使得寻求为学区和每所学校的网站决策父输入的努力;
- B. 如何学区将促进在不重复的学生课程家长参与; 和
- C. 如何学区将促进计划与特殊需要的个人家长参与。

## 优先级4：学生成绩 如由以下所有的测量，如适用：

- A. 全州评估;
- B. 学术表现指数;
- C. 谁已经成功地完成满足加利福尼亚 ( UC ) 或加州州立大学 ( CSU ) 的入学要求的大学课程，或与国家教委批准的职业技术教育标准和框架对齐研究计划的学生的百分比;
- D. 英语学习者的学生由加州英语发展测试 ( CELDT ) 测量谁做对英语水平进步的百分比;
- E. 英语学习者重新分类率;
- F. 谁通过了与3分或更高的先进的安置考试的学生的百分比; 和
- G. 谁参加，并展示根据大学的准备，早期评估计划，或大学准备的任何后续评估学生的百分比。

## 重点5：多空订婚 如由以下所有的测量，如适用：

- A. 入学率;
- B. 慢性缺勤率;
- C. 初中辍学率;
- D. 高辍学率; 和
- E. 高中毕业率;

**重点6：学校气候** 如由以下所有的测量，如适用：

- A. 瞳孔悬浮率;
- B. 瞳孔脱落率; 和
- C. 当地的其他措施，包括在安全和学校的连通性意识的学生，家长的调查，和教师。

**优先级7：课程访问** 地址的程度学生访问和就读于：

- A. 书房的广阔当然包括根据描述课程 EC 段51210和51220的 (a) - (i) 中，作为适用;
- B. 程序和服务的开发，并提供给学生不重复; 和
- C. 程序和服务开发和提供与特殊需要的人。

**重点8：多空成果** 地址瞳孔成果，如果有的话，下描述课程 EC 段51210和51220的 (a) - (i) 中，作为适用的。

**优先级9：开除学生的协调指令 (COE只)** 解决了学校的县管理者将如何协调开除学生的指令。

**优先10.协调服务的福斯特青年 (COE只)** 解决了学校的县管理者将如何协调寄养儿童，包括服务：

- 一个。与县儿童福利机构工作，以尽量减少在学校里安置的变化
- B. 提供教育相关的信息，以县儿童福利机构来协助提供服务，以促进儿童，包括教育的现状和进展所需要包含在法庭报告信息;
- C. 在回答少年法庭请求信息，并与少年法庭工作，以确保必要的教育服务的提供和协调; 和
- D. 建立用于健康和教育记录的高效迅速转移以及卫生和教育护照的机制。

**地方重点** 地址：

- A. 本地优先目标; 和
- B. 方法用于测量向当地目标的进展情况。

## 附录A：PRIORITIES 5和6个速率计算指令

下在参照完成LCAP的状态优先级的目的 EC 部分52060和52066，如适用于型LEA的，应适用以下规定：

(a) 中“慢性旷工率”应被计算如下：

(1) 的学生与在伯，仲，或短期登记数

学年（7月1日至6月30日）谁是长期缺席，其中“慢性缺席”是指学生谁缺席了10%以上的学年上课时总天数的学生不存在被除以总瞳孔的天数在读，学校以天为学生在读，学区内的正规全日制学校，独家周六和周日的竟是教总人数实际上任教。

(2) 在学生的不可复制的计数与伯，仲，或短期登记

学年（七月1日至6月30日）。(3) 除(1)由(2)。

(二) 在5阐述应计算“中学辍学率” CCR 第1039.1。(三) “高中辍学率”应计算如下：

(1) 通过谁一年4的队列，其中端部的压降把队列成员数

“队列”在1年（从队列）定义为首次年级的9个学生加谁转出的学生谁在转移，减去学生，移民，或者在校年内死亡

1, 2, 3和4。

(2) 的总数量的队列构件。(3) 除(1)由(2)。

(d) “高中毕业率”应计算如下：

(1) 谁赢得一个普通高中毕业证书[或赢得了该组群成员人数

在今年4在队列到底哪里“队列”中的第1年（从队列）被定义为一阶时间等级的9名学生以及学生谁转移成人教育高中文凭或通过加州高中毕业水平考试]在减去学生谁转移出去，移民，或在学校年1, 2, 3模具，和4(2)的队列成员的总数。(3) 除(1)由(2)。

(E) “悬浮率”应被计算如下：

(1) 涉及一个或多个事件的学生的不可复制计数的量，是瞳孔在学年（- 6月30日7月1日）暂停。

(2) 在学生的不可复制的计数与伯，仲，或短期登记

学年（七月1日至6月30日）。(3) 除(1)由(2)。

(F) “脱落率”应被计算如下：

(1) 涉及一个或多个事件的学生的不可复制计数的量，是瞳孔在学年（- 6月30日7月1日）开除。

(2) 在学生的不可复制的计数与伯，仲，或短期登记

学年（七月1日至6月30日）。(3) 除(1)由(2)。

注：引用权威：第42238.07和52064，教育法。参考：第2574，

2575，42238.01，42238.02，42238.03，42238.07，47605，47605.6，47606.5，48926，52052，52060，

52061，52062，52063，52064，52066，52067，52068，52069，52070，52070.5和64001；20和USC第6312和6314。

## 附录B：指导性问题导向性的问题：年度回顾与分析

- 1) 怎么会有动作/服务解决所有学生的需求，并做了规定  
这些服务产生期望的结果？
- 2) 如何有动作/服务解决学生的所有分组的依据查明的需要 *EC* 第52052，包括，但不限于，英语学习者，低收入的学生，并鼓励青年人；并做那些动作/服务产生期望的结果的规定？
- 3) 如何有动作/服务解决所确定的需求和具体的学校用地的目标和为这些行动/服务有效地达到理想的结果？
- 4) 什么信息（例如，定量和定性数据/度）进行了检查，审查对年度更新目标的进展情况？
- 5) 什么进展一直朝着目标实现和预期的可测量的结果（S）？如何有效的是在使向着目标前进的行动和服务？是什么改变目标，行动，服务和支出在LCAP正在作出的行动和服务的有效性的进度和评估审查的结果？
- 6) 有什么区别预算支出和估算的实际年度支出之间存在？什么是对任何差异的原因？

## 指导性问题：利益相关者参与

- 1) 如何有适用的利益相关者（如家长和学生，包括不重复父母  
学生和在不重复的学生 *EC* 第42238.01；社区成员；当地谈判单位；LEA人员；县儿童福利机构；教育培育青年服务程序，法院指定的专门律师，以及其他培育青年利益相关方县委办公室；代表英语学习者社区组织；和其他人酌情而定）从事和参与制定，审查，并支持实施LCAP的？
- 2) 如何有利益相关者被列入LEA的过程中及时允许在LCAP发展敬业度？
- 3) 什么信息（例如，定量和定性数据/度）已提供给相关国家的优先事项和所使用的LEA通知LCAP目标设定过程中的利益相关者？是如何提供的资料？
- 4) 什么变化，如果有的话，在LCAP采纳为书面意见或通过任何机关的参与过程由LEA收到其他反馈的结果之前，作了？
- 5) 什么是采取的具体行动，以满足根据利益相关者参与的法定要求 *EC* 部分52062，52068，或47606.5（如适用），包括在确定学生的家长代表和监护人参与 *EC* 第42238.01？
- 6) 什么是采取的具体行动与学生符合要求5咨询 *CCR* 第15495（一）？

7) 如何一直延续并支持利益相关者参与？如何有这些利益相关者的参与，支持学生改善预后，包括不重复的学生，关系到国家的优先事项？

## 导向性的问题：目标，行动和服务

- 1) 什么是执法机关的目标 (S) 以解决与“学习的条件”国家重点：基本服务 (优先级1)，国家标准 (优先级2) 和课程访问 (优先级7) 的执行情况？
- 2) 什么是执法机关的目标 (S)，以解决有关国家优先事项，“追凶成果”：学生成绩 (优先级4)，瞳孔结果 (优先级8)，被开除学生的协调指令 (优先级9 - COE只)，和协调服务福斯特青年 (优先级为10 - COE只)？
- 3) 什么是执法机关的目标 (S) 以解决与家长和学生“参与”国家重点：家长参与 (优先级3)，学生参与 (优先级5)，及学校气候 (优先级6)？
- 4) 什么是执法机关的目标 (S)，以解决任何本地确定的优先事项？
- 5) 如何有个别学校网站的独特需求进行了评估，告知有意义的地区和/或个别学校网站目标 (发展例如，从站点级别咨询小组，工作人员，家长，社区，学生输入;学校级别图审查;深入校平数据分析等)？
- 6) 什么是不重复的学生的唯一目标，在定义 EC 第42238.01和基团中所定义 EC 第52052是由执法机关对所有学生的目标有什么不同？
- 7) 具体有哪些期待和每年在LCAP期限与每个目标相关的可衡量的成果？
- 8) 什么信息 (例如，定量和定性数据/度) 被视为/审查，以制定目标，以解决每个国家或地方的优先级？
- 9) 什么样的信息被视为/审查个别学校的网站？
- 10) 被认为是什么样的信息/审查了鉴定亚组 EC 第52052？
- 11) 将提供什么样的行动/服务，所有的学生，依照鉴定为学生分组 EC 第52052，具体的学校用地，对英语学习者，对低收入学生，和/或促进青年实现在LCAP确定的目标？
- 12) 如何做这些动作的/服务链接到确定的目标和预期可衡量的结果？
- 13) 什么支出支持为目标的结果变为行动/服务确定了吗？在哪里可以这些支出在LEA的预算被发现的？

通过教育，2016年10月的加州部门准备



# LCAP支出汇总

总支出的资金来源						
资金来源	2017 - 18年度更新 新 预算	2017 - 18年度更新 新 实际	2017 - 18	2018-19	2019-20	2017 - 18通 过2019-20总
所有资金来源	156,000.00	164,381.00	156,000.00	264,500.00	0.00	420,500.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF	151,000.00	159,381.00	151,000.00	114,500.00	0.00	265,500.00
本地定义	5,000.00	5,000.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
其他	0.00	0.00	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00

\* 基于在目标和年度更新部分支出金额总计。

总支出按对象类型						
对象类型	2017 - 18年度更新 新 预算	2017 - 18年度更新 新 实际	2017 - 18	2018-19	2019-20	2017 - 18通过2019-20总
所有支出类型	156,000.00	164,381.00	156,000.00	264,500.00	0.00	420,500.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999：无限制：本地定义	50,000.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00	50,000.00
1000-1999：认证产品的人员工资	91,000.00	104,381.00	91,000.00	254,500.00	0.00	345,500.00
4000-4999：书籍和用品	5,000.00	5,000.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
5000-5999：服务及其他经营开支	10,000.00	5,000.00	10,000.00	10,000.00	0.00	20,000.00

\* 基于在目标和年度更新部分支出金额总计。

总支出按对象类型和资金来源							
对象类型	资金来源	2017 - 18年度 预算内更新	2017 - 18年 度的实际更 新	2017 - 18	2018-19	2019-20	2017 - 18通 过2019-20总
所有支出类型	所有资金来源	156,000.00	164,381.00	156,000.00	264,500.00	0.00	420,500.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999：无限制：本地定义	LCFF	50,000.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00	50,000.00
1000-1999：认证产品的人员工资	LCFF	91,000.00	104,381.00	91,000.00	104,500.00	0.00	195,500.00
1000-1999：认证产品的人员工资	其他	0.00	0.00	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00
4000-4999：书籍和用品	LCFF	5,000.00	5,000.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
5000-5999：服务和 其他营业支出LCFF		5,000.00	0.00	5,000.00	10,000.00	0.00	15,000.00
5000-5999：服务和 其他运营费用本地定义		5,000.00	5,000.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00

\* 基于在目标和年度更新部分支出金额总计。

总支出的目标						
目标	2017 - 18年度更新 新 预算	2017 - 18年度更新 新 实际	2017 - 18	2018-19	2019-20	2017 - 18通过2019-20总
目标1	55,000.00	55,000.00	55,000.00	50,000.00	0.00	105,000.00
目标2	61,000.00	69,700.00	61,000.00	54,500.00	0.00	115,500.00
目标3	35,000.00	39,681.00	35,000.00	150,000.00	0.00	185,000.00
目标4	5,000.00	0.00	5,000.00	10,000.00	0.00	15,000.00

\* 基于在目标和年度更新部分支出金额总计。